

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад № 110**

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
от 27.11.2013 № 2



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 110
И.В.Боброва

27 ноября 2013 г.

Положение

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся в МАДОУ ЦРР д/с № 110**

г. Калининград

2013 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 110

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2014 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 110
И.В.Боброва
27 августа 2014 г.



Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАДОУ ЦРР д/с № 110

г. Калининград

2014 г

строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность

7.2. *Малоформализованные методы:* наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

8. Этапы мониторинга

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности

9. Результаты педагогического мониторинга могут быть:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

10. По окончании учебного года, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

11. МАДОУ ЦРР д/с № 110 проводит мониторинг системы образования в порядке и по перечню установленном постановлением правительства РФ от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»

6. Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся при реализации дополнительных общеразвивающих программ

6.1. Дополнительные общеразвивающие программы предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию успеваемости учащихся и проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

6.2. Целью аттестации является повышение результативности, определение индивидуального уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

6.3. Задачи аттестации:

- определение уровня образовательной подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;
- выявление степени сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы (как по годам обучения, так и в целом);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 110 (далее МАДОУ ЦРР д/с № 110) в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008)

1.2. Положение регламентирует формы, периодичность и организацию проведения текущего контроля, мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАДОУЦРР д/с № 110 при реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.

2. Режим проведения промежуточной и итоговой аттестации по основной образовательной программе дошкольного образования

2.1. В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58.ч.2.ст.64) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

2.2. В соответствии с ФГОС ДО (п.4.1.) требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (в конце подготовительной к школе группы) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) **делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

2.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <1>. (ч.2.ст.11). **Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <2>. (ч.2. ст.62 ФЗ)**

2.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

3. Оценка индивидуального развития детей по основной образовательной программе дошкольного образования

3.1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования *может* проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), (п.3.2.3.).

3.2. Оценка индивидуального развития детей может быть связана с освоением ими основной образовательной программы МАДОУ, т.к. обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные образовательные области.

3.3. Оценка индивидуального развития заключается в анализе освоения ими содержания 5 образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

3.5. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он пользуется при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике его развития. Данные, полученные в такой оценке, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе надзора.

3.6. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется программой. Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.

3.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

3.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.8. Для сбора диагностических данных педагоги используют метод наблюдения проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Дидактические игры и упражнения. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

4. Мониторинг образовательного процесса

4.1. Мониторинг образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с № 110 проводится при необходимости и предусматривает сбор, хранение, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

4. 2. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды МАДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

4.3. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;

5. Направления мониторинга

5.1. Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

5.1.1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 110 прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

5.1.2. Качества педагогического процесса, реализуемого в МАДОУ, реализации образовательной программы.

Отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

5.1.3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного МАДОУ: анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: особенности профессиональной компетентности педагогов; - развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

6. Измерительный инструментарий мониторинга: в качестве измерительного инструментария может использоваться мониторинг, разработанный ФИРО.

7. В качестве методов мониторинга используются методы: формализованные и мало формализованные методы.

7.1. *Формализованные методы:* тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций,

выявление уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися;

- оказание помощи педагогу в распознании причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- создание условий для внесения необходимых корректив в ход и содержание образовательного процесса.

6.4. Аттестация подразделяется на промежуточную и итоговую и является обязательной для всех воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, согласно списочному составу, по утвержденному соответствующими приказами заведующего МАДОУ.

Промежуточная аттестация обучающихся проверяет уровень освоения программы, изученной за определенный год обучения.

Итоговая аттестация определяет освоение всей программы в целом и осуществляется в конце последнего года обучения по программе.

6.5. Промежуточная или итоговая аттестации обучающихся МАДОУ проводится 1 раз в году в конце учебного года (май) в соответствии с графиком, утвержденным приказом заведующего МАДОУ.

6.6. В МАДОУ ЦРР д/с № 110 используются следующие формы промежуточной аттестации в зависимости от дополнительной общеразвивающей программы: открытые занятия, отчетные концерты, выступление на утренниках, выставки, фотовыставки, конкурсы, соревнования, спартакиады, викторины, турниры.

6.7. Формы итоговой аттестации: итоговые занятия, отчетный концерт, соревнования, турнир. Итоговое занятие может проводиться в форме устного, практического, комплексного контроля. При устном контроле возможен фронтальный и индивидуальный опрос обучающихся. На занятиях контроля прикладных умений и навыков учащиеся выполняют практические задания. Занятие комплексного контроля строится на разнообразном сочетании форм работы, например таких, как «Турнир знатоков», «Викторина», «Шахматный турнир». По окончании обучения документ не выдается.

6.8. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Основное содержание аттестации – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных общеразвивающих программ.

6.9. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить контрольные занятия по разделам программы или осуществлять контроль на каждом занятии (текущий контроль) в форме игры, бесед, дидактических игр, упражнений, ситуативных диалогов, декламации стихов, проверочных тестов. Основным способом оценки детей в конце каждого занятия является устная похвала.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

7.1. Для проведения промежуточной и итоговой аттестации воспитанников формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации МАДОУ: заведующий, заместитель заведующего по ВМР; педагог-психолог, воспитатели, имеющие высшую квалификационную категорию. Количество членов комиссии по осуществлению аттестации – не менее 3-х человек.

7.3. Администрация МАДОУ не менее чем за 2 недели утверждает график аттестации и вывешивает его на доступном для педагогических работников месте.

7.4. По результатам аттестации все воспитанники переводятся на следующий год обучения по данной программе. Для обучающихся, показавших по результатам аттестации

низкий уровень освоения общеразвивающей программы, педагогом производится коррекция дополнительной общеразвивающей программы.

8. Критерии оценки результатов аттестации

8.1. Система оценок при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является единой для всех дополнительных общеразвивающих программ, а именно установлено три уровня освоения образовательной программы: низкий, средний и высокий (в баллах соответственно- 3 балла, 2 балла, 1 балл)

- «высокий» (3 б.) - ставится, если учащийся демонстрирует устойчивый интерес к предмету, трудолюбие, выполняет упражнения с желанием, проявляет творческую инициативу; Уровень теоретической подготовки и практических навыков соответствует программным требованиям, развиты специальные способности.

- «средний» (2 б.) – ставится при интересе к предмету в целом, некоторых неточностях и погрешностях в выполнении упражнений и при стремлении эти недостатки устранить; Уровень теоретической подготовки и практических навыков частично соответствует программным требованиям, частично развиты специальные способности.

- «низкий» (1 б.)- ставится, если работа выполняется исключительно под неуклонным руководством преподавателя, творческая инициатива воспитанника практически отсутствует, ребенок невнимателен, неряшлив, интерес к предмету выражен слабо. Уровень теоретической подготовки и практических навыков не соответствует программным требованиям, не развиты специальные способности.

8.2. Оценка уровня освоения программы осуществляется в соответствии с критериями, определенными в дополнительной общеразвивающей программе конкретного года обучения. По каждому критерию педагогом делается отметка о его наличии или отсутствии у каждого воспитанника. Общий уровень освоения программы определяется индивидуально для каждого обучающегося качественно (в уровнях).

Общий уровень освоения программы всей группой определяется количественно (в процентах).

9. Анализ результатов аттестации

9.1. При оценке результатов промежуточной и итоговой аттестации воспитанников определяется:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полнота выполнения программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения;
- результативность деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

9.2. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией МАДОУ совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество воспитанников (%) имеющих высокий, средний и низкий уровень освоения программы;
- количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий учебный год или этап обучения;
- основные причины невыполнения (не полного выполнения) программы;
- необходимость коррекции программы для конкретных воспитанников при их последующем обучении по данной программе.

9.3. Итоги аттестации обучающихся рассматриваются на совещании при заведующем или на заседании педагогического совета.