

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад № 110**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 23 августа 2018 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 110
И.В.Боброва
Приказ № 111-о от 23 августа 2018 г.



**Адаптированная
образовательная программа
МАДОУ ЦРР д/с № 110
(для детей с нарушениями зрения)**

Калининград
2018

Содержание

№п/п	Название раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Особенности образовательной и коррекционной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	5
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	7
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	14
3.2.	Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида	14
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 110, МАДОУ ЦРР д/с № 110 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом программы «Детство» Т.И.Бабаевой и следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Программа разработана с учетом особенностей МАДОУ ЦРР д/с № 110, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с № 110 для детей с ОВЗ

Приоритетными направлениями деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 110 по реализации программы являются: разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию.

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Программа реализуется очно в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может корректироваться в связи изменениями в деятельности МАДОУ.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

обеспечить оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития и позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
2. Индивидуализация образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении.
3. Формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, обеспечение его эмоционального благополучия.
5. Обеспечение актуального включения в окружающую социальную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья и максимально всестороннее развитие и образование в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития.
6. Подбор, организация и проведение комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальной технологии воспитания и развития ребенка-инвалида.
7. Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности воздействия на ребенка-инвалида.
8. Повышение психолого-педагогической компетенции и профессионального самосовершенствования всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей.

9. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения, получение ими квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип индивидуализации. учета возможностей. особенностей развития и потребностей ребенка.
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка.
4. Принцип интеграции усилий специалистов.
5. Принцип конкретности и доступности учебного материала. соответствия требований, методов и приемов и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям ребенка-инвалида.
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
7. Принцип постепенности учебного материала.
8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
9. Коррекционной направленности воспитания и обучения, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно - образовательного процесса;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида:

- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (копия);
- индивидуальная программа реабилитации МАДОУ
- индивидуальная карта развития (ведется педагогом-психологом);
- речевая карта при необходимости (заполняется учителем-логопедом);

1.2 Планируемые результаты освоения детьми с патологией зрения образовательной программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования (Далее - Программа) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение данной Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Для детей (в том числе и с нарушением зрения) на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО определил следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации данной Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами и специалистами ДОУ в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Форма проведения психолого-педагогического мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Ожидаемые результаты реализации адаптированной образовательной программы:

- адаптация ребенка к социуму, всестороннее максимально возможное его развитие.
- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности образовательной и коррекционной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, имеющих нарушения зрения в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Представлено в программе «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и до. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 .)

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида

1) диагностико-прогностический; 2) коррекционно-формирующий; 3) оценочно-проективный.

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения и деятельности ПМПк ДОУ. Основные направления работы на этом этапе включают: - сбор информации о развитии и воспитании ребенка-инвалида(анамнез, особенности социальной ситуации развития; - оценку развития познавательных психических процессов и свойств личности; - прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохраняемые функции.

Коррекционно-формирующий этап заключается в работе всех специалистов по реализации содержания пяти образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

Оценочно-проективный этап является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает: - оценку эффективности деятельности участников медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида;
- проектирование последующей работы с воспитанником в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семей воспитанников-инвалидов. что отражено в индивидуальном образовательном маршруте ребенка-инвалида.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида на учебный год

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Работа с родителями	Беседа Консультирование Участие в мероприятиях МАДОУ	Сентябрь В течение года	Специалисты воспитатели
2	Работа с ребенком	Наблюдение Психолого-педагогическое обследование	Октябрь	Специалисты воспитатели
		Систематические занятия с учителем-логопедом	В течение года	Учитель-логопед
		Социальная адаптация и интеграция ребенка	В течение года	Воспитатели специалисты
		Проведение индивидуальных занятий по освоению программы	В течение года	Воспитатели Специалисты

		Развитие мелкой моторики рук ребенка, пальчиковая гимнастика	В течение года	Воспитатели специалисты
		Участие ребенка в утренниках, физкультурных праздниках, Днях здоровья, проводимых в детском саду	По плану	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
	Работа с воспитателями	Консультация для педагогов по работе с ребенком, Рекомендации	Ноябрь	Специалисты

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в ДОУ

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в образовательном процессе является обеспечение эмоционального благополучия и создание условий для стабилизации всего хода психофизического развития ребенка, успешной социализации и интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Данная цель определяет основные **задачи** педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: усвоении образовательной программы, выбор образовательного маршрута, нарушения в развитии психических процессов, эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Используются следующие виды деятельности в психолого-педагогическом сопровождении детей:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие педагогической компетентности педагогов, родителей;

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает решение специальных задач, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения, а также укрепление здоровья в целом, формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки с использованием сохранных анализаторов; развитие и коррекцию психических и моторных процессов у детей.

Федеральные государственные стандарты дошкольного образования определяют качественно новые подходы к организации воспитательно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации, среди которых – оптимизация взаимодействия между педагогами, специалистами, детьми, родителями (законными представителями).

Данное взаимодействие осуществляется командным методом. Этот метод даёт возможность специалистам разных областей (медицины, педагогики и психологии) взаимодействовать друг с другом с целью решения задач, способствующих раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка методами собственной его самореализации при трансдисциплинарном сопровождении. Педагоги, специалисты и родители дают совместную оценку состоянию здоровья, развития и социализации ребенка в ДОУ, совместно составляют планы индивидуального сопровождения каждого ребенка, разрабатывают индивидуальные образовательные программы и маршруты. Планирование и

организация работы с детьми, имеющими инвалидность осуществляются на основе индивидуальной «Программы реабилитации ребёнка – инвалида» выдаваемой МСЭ (медико-санитарной-экспертизой).

Трансдисциплинарная форма командной работы является условием организации современного образовательного, оздоровительного, развивающего, воспитательного, коррекционного, реабилитационного процессов в ДОУ, направленных на успешное преодоление ребёнком трудностей, связанных с ограниченными возможностями его здоровья, социально-личностное развитие и успешную социальную адаптацию в период дошкольного детства к условиям дошкольного образования.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, созданный с целью психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации

Дети с нарушением зрения, как правило, имеют сопутствующие сложные (полиморфные) нарушения. «Сложное», «комплексное», «множественное», «полиморфное» нарушение, представляет собой сочетание двух и более первичных нарушений.

Развитие ребёнка в условиях полиморфных патологий, в большинстве случаев, негативно влияет на возможности его социализации. Именно эти обстоятельства определили выбор эффективных технологий реабилитации, оздоровления, образования, воспитания и развития ребёнка данной категории в нашем ДОУ.

Основными целевыми ориентирами данных технологий являются:

- комплексный (медико-психолого-педагогический) спектр воздействия на организм ребёнка;
 - исключение стрессовых ситуаций

Модель коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ:

«Лечебно-восстановительный компонент» проводится под контролем и в сопровождении медицинского персонала родителями:

- аппаратное лечение зрения; массаж и самомассаж; профилактические мероприятия

«Коррекционно-развивающий компонент»:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (закаливание и др.)
- игровые технологии;
- техники коррекции и развития межполушарного взаимодействия;
- технологии развития когнитивных функций;
- психосенсорная стимуляция;
- специальные не медикаментозные технологии (логоритмика, (адаптивная физкультура));

Игровые технологии:

на стимуляцию и развитие сенсорных центров, их синхронной деятельности (речь-зрение-движение-слух...); на развитие моторики (пальчиковые, речедвигательные игры, игры-массажи...), на развитие тактильных ощущений; на развитие коммуникативной сферы; на развитие эмоций и позитивного настроения др.

- Полисенсорные стимуляционные игры, Моторные игры, Телесно-ориентированные игры
- Языковые и коммуникативные игры

Техники коррекции и развития межполушарного взаимодействия (технология В.Воскабовича)	на балансирование интеллектуального, физического, эмоционального, энергетического благополучия ребёнка, предупреждение дисграфии и дислексии
Технологии развития когнитивных функций	на коррекцию и развитие высших мозговых функций: памяти, внимания, психомоторной координации, речи, гнозиса, мышления, ориентации, планирования и самоконтроля высшей психической деятельности.
Психосенсорная стимуляция • психогимнастика	на коррекцию поведенческих расстройств, эмоциональной сферы, развитие эмоций, всех психических процессов

Специальные немедикаментозные технологии: • логоритмика • фоноритмопластика • ЛФК (адаптивная физкультура) • танцевально-игровая гимнастика	на стимуляцию и коррекцию речедвигательных процессов, слухового и зрительного восприятия и внимания, чувства ритма, темпа, моторики и др.; коррекцию нарушений осанки, плоскостопия, речи; укрепление физического и психического здоровья; развитие опорно-двигательного аппарата; развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной системы дошкольников.
--	--

Описание внедрения технологий и методик в практической профессиональной деятельности:

1. Подбор методов и приемов, стимулирующих осознание ребёнком смысла здорового образа жизни, потребности в нем.
2. Стимуляция и развитие у детей сенсорных центров, их синхронной деятельности (речь-зрение-движение-слух...); развитие моторики (пальчиковые, речедвигательные игры, игры-массажи...), развитие тактильных ощущений; развитие коммуникативной сферы; развитие эмоций и позитивного настроения через:

Ведущие специалисты по реализации АОП (при необходимости):

- 1) Учитель-логопед – работа по индивидуальному учебному плану.
- 2) Педагог-психолог – работа по индивидуальному учебному плану.
- 3) Воспитатели группы – индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога, работа по индивидуальному учебному плану.
- 4) Инструктор по ФК - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 5) Музыкальный руководитель - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МАДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые игры; - развивающие игры; - музыкальные игры; - речевые игры - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры; уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;

- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

Принцип признания права на ошибку

При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности

2.5. Особенности взаимодействия с семьей

Одно из основных условий ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) является принцип партнерства с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения нами положены следующие принципы:

- ориентированность обучения на социальный заказ и нормативные документы;
- единый подход к процессу обучения, воспитания, развития, оздоровления ребенка, имеющего патологию зрения;
- открытость дошкольного учреждения для реальных и потенциальных родителей воспитанников ДОУ;
- полное доверие во взаимоотношениях коллектива ДОУ и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- совместная ответственность за обучение, воспитание, развитие, оздоровление ребенка с нарушением зрения как родителей, так и педагогов в рамках их компетентности.
- индивидуальный подход к каждой семье (на основе мониторинга изучения семей воспитанников)

Основная цель сотрудничества с семьей – объединение усилий семьи, ДОУ и социума в образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду.

Основные задачи сотрудничества с семьей –

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования;

- создать условия для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества (создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки);
- создать условия для повышения психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
- расширить сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в ДОО, активизировать позицию семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обеспечить высокое качество образования каждого воспитанника, с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей.

Содержание направлений работы с семьей детей с нарушением зрения по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать у родителей понятие о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание, стрессы и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Способствовать обмену позитивным семейным педагогическим опытом.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с

родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать

родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских

собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обращать внимание родителей на своевременное развитие речи детей (всех его структур: звукопроимношения, словарного запаса, грамматического строя речи, просодической стороны, фонематических процессов).

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере

лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В ДОУ созданы условия для полноценного развития детей, открывающие возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

3.2. Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида

С целью реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида ДОУ созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ;- санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;- пожарную и электробезопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;- организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;- обеспечение психологического комфорта воспитанника;- гармоничное развитие ребенка -инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;- постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к нему, приспособленной для успешной реализации Программы.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения, воспитания, оздоровления, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей с учётом специфики контингента детей, посещающих ДОУ (дети с патологией зрения) в соответствии с целями и задачами программы.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

