

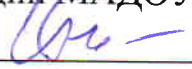
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад № 110

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «26» ноября 2020 г.
Протокол № 2



«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 110

 /И.В. Боброва/

приказ № 1 - п от 26 ноября 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Звуковичок для детей 3-4 лет»

Возраст детей: 3-4 лет

Срок реализации: 4 месяца

Составители:

Пак Ольга Валерьевна,

учитель-логопед,

Левченкова Галина Владимировна,

учитель-логопед

город Калининград, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Звуковичок для детей 3-4 лет» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа составлена с учётом достижений в области отечественной логопедии, разработана с опорой на методику развития речи детей младшего дошкольного возраста С.А. Мироновой, материалы Н.В. Нищевой.

Одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте является речь. Развитие речи у детей происходит в процессе любого из видов детской деятельности, в повседневной жизни, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе речевых занятий у детей формируется мышление, сенсорика, создаются образы восприятия и представлений об окружающей действительности. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает содержательную основу. Данная Программа направлена на преодоление речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков, способствующих успешной социализации ребёнка.

Актуальность программы определяется утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления речевых нарушений у детей с симптомами речевого недоразвития.

Новизна данной образовательной программы основана на синхронном выравнивании речевого и психического развития дошкольников путём использования инновационных технологий: кинезиологические упражнения, психогимнастика, нетрадиционные методы самомассажа (массажные мячики, прищепки и др.), ИКТ.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. ее реализация позволяет обеспечить развивающее воспитание дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей психические процессы, свойства и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность.

Цель программы:

— гармоничное формирование личности ребёнка с учётом необходимости преодоления или компенсации его речевого дефекта, а также освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи программы

- обогащение представлений о себе и окружающем мире, расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающих понятий;
- развитие навыка понимания и использования форм единственного и множественного числа существительных и глаголов в изъявительном наклонении, пространных предлогов (в, на, за, под, около, у, к) и предложно-падежных конструкций, уменьшительно-ласкательной формы существительного, обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода, употребление в речи косвенных падежей существительных;
- формирование диалогической формы речи и начальных навыков пересказа;
- развитие психических процессов: зрительного восприятия (цвет, форма, величина предметов), слухового (речевые и неречевые звуки), тактильного, ориентировки в пространстве и времени, зрительного и слухового внимания, памяти и т.д.;
- развитие общей моторики, графических умений и навыков продуктивной деятельности;
- формирование правильного звукопроизношения.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих **принципов**:

- принцип *развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип *единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*;
- принцип *генетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого онтогенеза;
- принцип *коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- *деятельностный принцип*, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в познавательном и речевом развитии;
- принцип *индивидуальности*;
- принцип *доступности*;
- принцип *педагогической конфиденциальности*;
- принцип *занимательности и новизны*;
- принцип *интеграции*.

Сроки реализации программы

Программа предназначена для занятий с детьми 3-4 лет. Срок реализации 4 месяца.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц. Продолжительность занятий не превышает требований СанПиН, в соответствии с возрастом детей составляет – не более 15 минут.

Форма организации обучения: индивидуальные занятия. Набор детей для индивидуальных занятий осуществляется по запросу родителей (законных представителей).

Во второй младшей группе при планировании логопедических занятий осуществляется лексический подход. При таком подходе основное внимание сосредотачивается на предметах, их свойствах, качествах. Таким образом, обогащается словарь как база для дальнейшего развития речи ребенка. Также ведётся работа по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильного произношения, по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

Форма обучения по дополнительной программе - очная.

Планируемые результаты освоения программы

Дети 3-4 лет должны уметь:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т.д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений; отвечать на простые вопросы двухсловной фразой без использования жеста.

Дети 3-4 лет должны знать:

- некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.), одежды (карман, рукав и т.д.) и т.д.

Диагностические параметры:

- состояние звукопроизношения;
- слоговая структура слова;
- грамматический строй речи;
- связная речь;

— фонематические процессы.

Учебный план

Название	Количество занятий		Сроки освоения
	В неделю	Всего	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок для детей 3-4 лет»	1	16	с 15.03 по 15.07.2021

Содержание разделов программы для детей 3-4 лет

Тема блока	Месяц	Номер занятия	Тема	Цель занятия	Теория	Практика
Образ Я	март	1.		Логопедическое обследование		15мин
		2.	Части тела и лица.	Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Формирование умения отвечать на вопросы: <i>что умеют делать глаза, уши и т.д.</i>	5мин	10мин
Весна	Апрель	3.	Весна. Сезонные изменения.	Уточнение и расширение представлений о весенних изменениях в природе, накопление словаря по теме, образование множественного числа существительных, согласование числительных с существительными.	5мин	10мин
Мир вокруг меня		4.	Игрушки	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Понимание вопросов: <i>Где? Куда? Кто это? Что это?</i> Понимание понятий: <i>вверху — внизу, сзади — спереди.</i>	5мин	10мин
		5.	Одежда	Сформировать и закрепить в речи обобщающее значение слова «Одежда». Понимание вопросов: <i>Что? Кому? Чей? Чья? Чьи?</i> Формировать умение согласовывать местоимений <i>мой, моя</i> с существительными.	5мин	10мин
		6.	Обувь	Сформировать и закрепить в речи обобщающее значение слова «Обувь». Понимание вопросов: <i>Что? Кому? Чей? Чья? Чьи?</i>	5мин	10мин
	Май	7.	Мебель	Сформировать и закрепить в речи обобщающее значение слова «Мебель». Формировать умение согласовывать местоимений <i>мой, моя</i> с существительными. Понимание наречий, прилагательных: <i>высоко — низко, длинный — короткий.</i>	5мин	10мин
		8.	Посуда. Продукты питания	Сформировать и закрепить в речи обобщающее значение слова «Посуда». Употребление в речи мн. числа сущ., уменьшительно-ласкательной формы существительных.	5мин	10мин

Мой город	июнь	9.	Домашние животные	Сформировать и закрепить в речи обобщающее значение понятия «Домашние животные», Употребление в речи мн. числа сущ., уменьшительно-ласкательной формы существительных.	5 мин	10 мин
		10.	Домашние птицы	Сформировать и закрепить в речи обобщающее значение понятия «Домашние птицы», Употребление в речи мн. числа сущ., уменьшительно-ласкательной формы существительных.	5 мин	10 мин
		11.	Дикие животные	Сформировать и закрепить в речи обобщающее значение понятия «Дикие животные», Употребление в речи мн. числа сущ., уменьшительно-ласкательной формы существительных.	5 мин	10 мин
		12.	Лето. Летние развлечения	Уточнение и расширение представлений о летних изменениях в природе, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащение словаря по теме. Понимание глаголов в настоящем и прошедшем времени. Построение предложений с сущ. в предложном падеже: на чем?	5 мин	10 мин
		13.	Город. Дом. Улица.	Знакомство с названиями основных объектов, находящихся на улице. Пополнение словаря по теме за счет названий частей зданий, использование в речи форм родительного падежа существительных ед. числа.	5 мин	10 мин
		14.	Транспорт. Грузовые и легковые автомобили	Уточнить названия частей машины, их окраску, форму. Познакомить с обобщениями: <i>грузовые и легковые автомобили</i> . Введение в словарь обобщающего понятия «транспорт»	5 мин	10 мин
	Июль	15.	Правила дорожного движения.	Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, пополнение словаря по теме.	5 мин	10 мин
		16.	Повторение пройденного материала. Итоговая диагностика.			15 мин

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы освоения содержания данной программы:

наглядные:

- наблюдения;
- рассматривание рисунков, картин, макетов,
- прослушивание записей,
- показ образца;

словесные:

- рассказ логопеда,
- беседа с детьми,
- чтение детской литературы;

практические:

- *подражательно-исполнительские,*
- *конструктивные,*
- *творческие упражнения;*

игровые

моделирование

Перечень дидактических пособий и оборудования:

- Настенное зеркало с дополнительным освещением.
- Индивидуальные зеркала.
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:

Обследование:

- пирамидки,
- матрёшка,
- игрушки-вкладыши,
- звуковые игрушки,
- счётный материал,
- карточки «Четвёртый лишний»,
- разрезные картинки,
- «Альбом по развитию речи» В.С. Володина.

Произношение:

- карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков,
- раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два – словечко» Е.В. Колесникова,
- методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников, «Будем говорить правильно» Н.В. Нищева,
- методическое пособие, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

Лексико-грамматический строй речи:

- «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская,
- «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко,
- наглядный и раздаточный материал «Антонимы»,
- наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы»,
- наглядный материал; «Единственное и множественное число существительных»,
- наглядный материал; «Прилагательные»,
- наглядный материал; «Предлоги»,
- наглядный материал; «Глаголы»

Связная речь:

- сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картины с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко,
- схемы для составления рассказов, «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

Игры для развития речи:

— наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Весёлый клоун Рома».

— Технические средства обучения, компьютерное оборудование, (при необходимости).

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
художественной направленности
«Звуковичок для детей 3-4 лет»**

Начало учебного периода	15.03.2021
Окончание учебного периода	15.07.2021
Продолжительность учебного периода	16 недель
Общее количество занятий	16
Периодичность проведения занятий	1 раз в неделю
Продолжительность 1 занятия	до 15 минут

Список основной и дополнительной литературы:

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Вид издания, гриф
1.	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 год	Программа
2	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 год	Методическое пособие
3	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	М.: ТЦ Сфера, 2007 год,	Методическое пособие

4	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 год,	Программа
5	Ершова Н.В. Аскерова И.В., Чистова О.А.	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год,	Практическое пособие
6	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи	Москва «Просвещение» 2009 г,	Программа
7	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Москва: «Айрис-пресс», 2004 г.	Практическое пособие
8	Швайко Г.С	Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ.	Москва: «Айрис-пресс», 2006 г.	Практическое пособие
9	Успенская Л.П., Успенский М.Б.	Учитесь правильно говорить.	Москва: «Просвещение» 1991 г.	Практическое пособие
10	Агранович З.Е	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.	Практическое пособие
11	Арефьева Л.Н.	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2007 год	Методическое пособие