

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад № 110

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «26» ноября 2020 г.
Протокол № 2



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 110
/И.В. Боброва/
приказ № 1- п от 26 ноября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Шахматисты для детей 5-6 лет»
(стартовый уровень)
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации 5 месяцев

Составитель:
Денисова Галина Анатольевна,
воспитатель

город Калининград, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматисты для детей 5-6 лет» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы «Шахматисты для детей 5-6 лет» обусловлена тем, что раннее обучение игре в шахматы способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца. Актуальность обучения дошкольников игре в шахматы еще и в том, что оно обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет на процесс обучения. Так как программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно происходит в дошкольном возрасте. Дети погружаются в особый мир, где они сами принимают решения. Ребенок понимает, что от его умения зависит результат игры, начинает сам тянуться к получению знаний.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль.

Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки.

Новизна и отличительные особенности программы «Шахматисты для детей 5-6 лет» заключаются в том, что она составлена на основе ряда нетрадиционных методик:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических игр и заданий;
- детальное изучение каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых упражнений для каждой дидактической игры;
- индивидуальные шахматные задачи.

Педагогическая целесообразность программы: экспериментально доказано, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Выводы практиков свидетельствуют, что шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, так как знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию воображения, логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность.

Адресат программы. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы «Шахматисты для детей 5-6 лет» - 5 месяцев. Программа реализуется с 08 февраля по 30 июня.

Объем программы составляет 19 часов. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Форма обучения и организации занятий: очная, занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю в форме совместной игровой-познавательной деятельности взрослого и детей.

Цель программы: дальнейшее развитие личностных и индивидуальных способностей детей дошкольного возраста путем обучения принципам шахматной игры.

Задачи программы:

обучающие:

- способствовать освоению новых основных шахматных понятий (центр, партнеры, начальное положение, ход фигуры, взятие, шахматная нотация, шах, мат, пат, ничья, дебют, эндшпиль, проходная пешка, рокировка);
- продолжать учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в играх с партнёрами;
- учить играть детей без нарушений шахматных правил;
- закрепить умение ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;

развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять выполнение учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение, способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству, а также создавать условия для развития ключевых компетенций детей: коммуникативных, интеллектуальных, социальных;
- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

воспитывающие:

- воспитывать у детей интерес и любовь к шахматной игре, подготовка детей к дальнейшим ступеням развития;
- воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- прививать ребёнку желание учиться с интересом и удовольствием;
- развивать наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, элементы поисковой деятельности, умение бороться до конца.

Учебный план

Название	Количество занятий		Сроки освоения
	В неделю	Всего	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматисты для детей 5-6 лет»	1	19	с 08.02 по 30.06.2021

Содержание учебного плана

№	Тема	Количество часов	Теория (мин.)	Практика (мин.)
Раздел «Шахматная доска»				
1	«Мудрец» - общее понятие о шахматах. В стране шахматных чудес: войска белого и черного короля	1	20	5
2	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. Знакомство с шахматной доской.	1	20	5

3	Знакомство с вертикалью, диагональю и горизонтальной линией. Дидактическая игра «Заполни клетки».	1	15	10
4	Шахматная шкатулка - викторина на закрепление знаний о шахматной доске. Выкладывание горизонталей и вертикалей.	1	15	10
Раздел «Шахматные фигуры»				
5	«Ни шагу назад» - знакомство с пешкой. Как ходит и бьет пешка. Разыгрывание партий с пешками.	1	15	10
6	Прямолинейная фигура. Знакомство с Ладьей.	1	15	10
7	«Вежливые слоны» - знакомство с фигурой.	1	15	10
8	Могучая фигура- знакомство с Ферзём. Разыгрывание партий с ферзем.	1	15	10
9	«Прыг, скок и в бок» - знакомство с Конём.	1	15	10
10	Главная фигура на доске. Знакомство с королём. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	1	15	10
11	Шахматная шкатулка. Закрепление пройденного материала о шахматных фигурах.	1	15	10
Раздел «Начальная расстановка фигур»				
12	Начальная расстановка фигур. Какие фигуры могут делать первый ход. Игра в шахматы между детьми.	1	10	15
13	Викторина на закрепление знаний. Задание: кто быстро и правильно расставит фигуры на шахматной доске	1	15	10
Раздел «Ходы и взятие фигур»				
14	Решение шахматных задач на магнитной доске. Игра в шахматы между детьми.	1	5	20
15	Понятие «шах» и «мат». Задачи и их решение на магнитной доске. Разыгрывание шахматных партий	1	15	10
16	Загадывание загадок о шахматных фигурах. Решение шахматных задач на магнитной доске. Поединки между детьми.	1	10	15
17	Связка. Избавление от связки. Поединки между детьми.	1	10	15
18	Шахматная шкатулка. Поединки между детьми.	1	5	20
19	Итоговая викторина	1	5	20
ИТОГО		19	250	215

Содержание программы Раздел «Шахматная доска»

Тема: «Мудрец» - общее понятие о шахматах. Математическая игра «Квадрат Воскобовича»

Цель: познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре.

Теоретическая часть: Рассказ об истории шахмат. Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки.

Практическая часть: Математическая игра «Квадрат Воскобовича». Самостоятельные игры с шахматными фигурами.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. Головоломка со счётными палочками.

Цель: познакомить детей с понятием «шахматная доска», «шахматное поле», «партнёры». Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость.

Теоретическая часть: Знакомство с шахматной доской: форма, белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на доске. Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре.

Практическая часть: Головоломка со счётными палочками.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Знакомство с горизонтальной линией. Знакомство с диагональю. Дидактическая игра «Нарисуй горизонталь».

Цель: продолжать знакомить детей с шахматной доской. Познакомить с понятием горизонтальная линия. Развивать усидчивость, внимание, память.

Теоретическая часть: Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.

Практическая часть: Дидактическая игра «Нарисуй горизонталь».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Шахматная шкатулка - викторина на закрепление знаний о шахматной доске. Выкладывание горизонталей и вертикалей.

Цель: закрепить знания детей о шахматной доске. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, горизонталей, вертикалей, показывая и называя их вслух. Отрабатывать практические навыки.

Теоретическая часть: Работа с демонстрационной шахматной доской. Упражнения: «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».

Практическая часть: Выкладывание горизонталей и вертикалей на магнитной шахматной доске.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Раздел «Шахматные фигуры»

Тема: «Ни шагу назад» - знакомство с пешкой. Игра «Сложи узор».

Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «пешка», понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Развивать интерес к шахматной игре. Развивать внимание у детей.

Теоретическая часть: Знакомство детей с пешкой. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Практическая часть: Игра «Сложи узор». Игровая практика.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Прямолинейная фигура. Знакомство с Ладьей. Математическая игра «Прозрачный квадрат»

Цель: познакомить с новой шахматной фигурой – прямолинейной Ладьей. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.

Теоретическая часть: Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие.

Практическая часть: Математическая игра «Прозрачный квадрат». Шахматные игры и упражнения.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: «Вежливые слоны» - знакомство с фигурой. Дидактическая игра «Геокопт»

Цель: формировать представление о шахматной фигуре «слон». Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.

Теоретическая часть: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Понятие «белопольные и чернопольные слоны». Понятие «Легкая и тяжелая фигуры».

Практическая часть: Дидактическая игра «Геокопт». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Могучая фигура- знакомство с Ферзём.

Цель: познакомить детей с новой шахматной фигурой «ферзь». Развивать произвольное внимание, зрительную память, наблюдательность, речь.

Теоретическая часть: Место ферзя в начальном положении, ход ферзя, взятие. Понятие «Ферзь – тяжелая фигура»,

Практическая часть: Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: «Прыг, скок и в бок» - знакомство с Конём. Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?».

Цель: познакомить с новой шахматной фигурой «Конь». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.

Теоретическая часть: Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Практическая часть: Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?», «Лабиринт», «Перехитри часовых».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: - закрепление знаний о Коне. Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?»

Цель: закреплять представления о шахматной фигуре «Конь», отработка практических навыков.

Теоретическая часть: Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки».

Практическая часть: Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?»

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Главная фигура на доске. Знакомство с королём. Дидактическая игра «Продолжи ряд».

Цель: познакомить детей с новой шахматной фигурой «Король». Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение.

Теоретическая часть: Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает.

Практическая часть: Дидактическая игра «Продолжи ряд», «Один в поле воин».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Тема: Шахматная шкатулка Весёлые математические задачи

Цель: Закрепить полученные знания на практике. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.

Практическая часть: Решение математических задач. Игровая практика.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Раздел «Начальная расстановка фигур»

Тема: Начальная расстановка фигур.

Цель: закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, развивать наблюдательность, внимание, память.

Теоретическая часть: коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.

Практическая часть: Дидактическая игра «Найди короткую дорогу».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Практическое занятие: игра в шахматы между детьми. Головоломки.

Цель: закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.

Практическая часть: Игровая практика между детьми. Головоломки: «Перехитри часового», «Грозный ферзь», «Хитрый слон».

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия.

Раздел «Ходы и взятие фигур»

Тема: Решение шахматных задач. Игра в шахматы между детьми.

Цель: Развивать логическое мышление, умение решать задачи в уме, предвидеть дальнейшее развитие игры.

Теоретическая часть: коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.

Практическая часть: Шахматные поединки между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Понятие «шах» и «мат». Поединки между детьми

Цель: закрепить знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв.

Теоретическая часть: буквенные обозначения шахматной доски: А, В, С, D, Е, F, G, H. Определение «адреса» шахматных фигур.

Практическая часть: Поединки между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Викторина. Поединки между детьми.

Цель: закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание.

Теоретическая часть: тренировка внимания, реакции, быстроты мышления в ходе проведения викторины.

Практическая часть: игровая практика между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Связка. Избавление от связки

Цель: закреплять знания о фигурах, их относительной силе, ценности. Развивать логическое мышление, умение решать задачи в уме, предвидеть дальнейшее развитие игры.

Теоретическая часть: понятие об относительной силе и ценности каждой шахматной фигуры.

Практическая часть: коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Тема: Шахматная шкатулка. Поединки между детьми.

Цель: упражнять в сравнении осязательных и зрительных впечатлений в дидактической игре. Упражнять в словесном описании, характерных особенностях каждой фигуры.

Практическая часть: Отгадать фигуру на ощупь, найти нужную фигуру в мешочке с шахматными фигурами. Игровая практика между детьми.

Форма контроля: Беседа с детьми по итогам занятия

Планируемые результаты после реализации программы.

Дети должны

знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, ничья;
- названия шахматных фигур, правила хода и взятие каждой фигуры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали и диагонали;
- решать простые шахматные задачи.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Шахматисты для детей 5-6 лет»

Количество групп	4
Начало учебного периода	08.02.2021
Окончание учебного периода	30.06.2021
Продолжительность учебного периода	19 недель
Общее количество занятий	19
Периодичность проведения занятий	1 раз в неделю
Продолжительность 1 занятия	до 25 минут

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса необходимо светлое, просторное помещение с мебелью, соответствующий возрастным особенностям ребенка. Должно быть, место для проведения подвижных игр. В кабинете должна быть доска с мелом, шкафы для хранения методических пособий, дидактического материала, игрушки, календарь, часы.

Реализация программы «Шахматисты для детей 5-6 лет» требует наличия следующего оборудования:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен и прост. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. В игровой форме дети вводятся в мир шахмат: знакомятся с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывается о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски.

«Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом» - любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины.

На занятиях шахматами применяются педагогические приёмы и методы:

- Словесный метод - вопрос ответ. Такая форма как вопрос-ответ учит детей быстро реагировать, способствует концентрации памяти и внимания, развивает логическое мышление. Данный метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.

- Наглядный метод – при котором происходит показ иллюстраций, наглядных пособий

- Игровые методы и творческие задания. Закрепление знаний и навыков в игровых формах повышает интерес к обучению, помогает сосредоточиться, благотворно влияет на эмоциональное состояние ребёнка и способствует раскрытию способностей.

- Метод обобщения. Этот метод является достаточно интересным на занятиях. Происходит активизация опыта ребёнка, закрепление полученных знаний. Метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.

- Метод оценки (друг друга) и самооценки – когда происходит рефлексия (анализ действий сверстников и самого себя и сравнение своего поведения и образа мыслей с поведением и образом мыслей остальных).

- Метод детского творчества – применяя этот метод на занятиях, следует исходить из специфики детской аудитории, из многоплановости занятия, из необходимости формирования творческих проявлений у всех обучающихся.

- Поисковый метод применяется педагогом на всех этапах обучения и предоставляет детям возможности самостоятельного поиска путей решения, поставленной задачи.

Список литературы

1. Авербах Ю. Шахматы для самых маленьких//Шахматы. -2009. -№ 3-12.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М., 1988.
4. Гришив В.Г. Малыши играют в шахматы. - М., 1991.
5. Давайте поиграем/Под ред. А.А.Столяра. - М., 2010.
6. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. Особенности психического развития детей 5-6 лет. -М., 2010.
8. Зак А.З. Различие в мышлении детей. - М., 1992.
9. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы. - С.-Пб., 2004.
- 10.Костров В, Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей. - С.-Пб., 1997.
- 11.Красильникова Г. Игры в шахматы в работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание. -2003. - № 4.
- 12.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 2010.
- 13.Подъяков Н.Н., Сохин В.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. -М., 2010.
- 14.Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М., 2010.
- 15.Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. - М., 2001.
- 16.Шиндор Н. Шахматы - игра королей // Обруч. -1999. -№ 5