

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
развития ребенка – детский сад № 110

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
от 20.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 110

И.И.Шаец

Приказ № 81-с от 20.08.2020 г.



Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся в МАДОУ ЦРР д/с № 110

г. Калининград

2020 г

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАДОУ ЦРР д/с № 110» (далее – положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 110 (далее МАДОУ ЦРР д/с № 110) в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 с изменениями на 21 января 2019 года), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196) в действующей редакции.
- 1.2. Положение регламентирует формы, периодичность и организацию проведения текущего контроля, мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАДОУ ЦРР д/с № 110 при реализации основных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.
- 1.3. Срок действия данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

2. Режим проведения промежуточной и итоговой аттестации

- 2.1. В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58.ч.2.ст.64) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.
- 2.2. В соответствии с ФГОС ДО (п.4.1.) требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (в конце подготовительной к школе группы) представлены в виде целевых ориентиров (ц/о) дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде ц/о
- 2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.
- 2.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <1>. (ч.2.ст.11). **Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <2>. (ч.2. ст.62 ФЗ)**
- 2.5. Цел. ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

3. Оценка индивидуального развития детей

- 3.1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования **может** проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится

педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), (п.3.2.3.).

3.2. Оценка индивидуального развития детей может быть связана с освоением ими основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 110, т.к. обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные образовательные области.

3.3. Оценка индивидуального развития заключается в анализе освоения ими содержания 5 образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

3.4. Педагогическая диагностика проводится не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае выявляется начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.5. Для подведения промежуточных результатов работы, для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов возможно проведение промежуточной диагностики в середине уч. года.

3.6. Для сбора диагностических данных педагоги используют метод наблюдения проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок, дидактическими играми и упражнениями. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами.

3.7. Выявленные показатели (оценка индивидуального развития) фиксируются на бумажных носителях- бланках воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по 5-ти балльной шкале:

5 баллов – высокий уровень развития, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно
4 балла – уровень развития выше среднего, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно и с частичной помощью взрослого
3 балла – средний уровень развития, ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – требуется корректирующая работа педагога, ребенок выполняет некоторые параметры оценки с помощью взрослого
1 балл – требуется внимание специалиста, ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Нормативными вариантами считаются средние значения по каждому ребенку больше 3,8. Показатели в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 считаются показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. Педагоги делают общие выводы по диагностике своей группы.

3.8. Воспитатели групп, педагогические специалисты материалы результатов освоения образовательной программы воспитанниками сдают заместителю заведующего не позднее 20 мая текущего года для формирования анализа деятельности, который зачитывается на итоговом педагогическом совете. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

3.9. Заместитель заведующего обеспечивает хранение материалов в архивах, на бумажных носителях в методическом кабинете (аналитические справки, диагностические карты).

3.10. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с результатами освоения обучающимися Программы.

3.11. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

3.12. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он пользуется при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике его развития. Данные, полученные в такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе надзора.

3.13. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи при наличии).

3.14. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.15. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Мониторинг образовательного процесса

4.1. Мониторинг образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с № 110 проводится при необходимости и предусматривает сбор, хранение, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

4.2. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды МАДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

4.3. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс.

5. Направления мониторинга

5.1. Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

5.1.1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 110 прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

5.1.2. Качества педагогического процесса, реализуемого в МАДОУ, реализации образовательной программы.

Отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

5.1.3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного МАДОУ: анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: особенности

профессиональной компетентности педагогов; - развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

6. Измерительный инструментальный мониторинг: в качестве измерительного инструментария может использоваться мониторинг, разработанный ФИРО.

7. В качестве методов мониторинга используются методы: формализованные и мало формализованные методы.

7.1. *Формализованные методы*: тесты, опросники. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

7.2. *Малоформализованные методы*: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

8. Этапы мониторинга

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности
9. Результаты педагогического мониторинга могут быть:
 - описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
 - сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
 - репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
 - продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
 - интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.
10. По итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.