

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 110**

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
от 20.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 110
 И.И.Шаев
20 августа 2020 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Калининграда
центра развития ребенка - детского сада № 110**

г. Калининград,
2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка - детского сада № 110» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019 г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 г.; Приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 15.02.2017 г.; Приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР д/с № 110 (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в ДОУ.

1.3. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО является:

- установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ требованиям ФГОС ДО;
- управление качеством образования в МАДОУ, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию системы управления качеством образования в ДОУ;
- обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в МАДОУ.

2. 2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

2. 3. Система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии с принципами:

- объективности оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности

- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- учёта индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке результатов обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии ОО, обеспечить обратную связь.

Побудительная.

Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

Формирующая. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Распределение функциональных обязанностей:

3.1 В организационную структуру ДОУ по оценке качества образования и обобщению полученных результатов, входят: администрация МАДОУ и временные структуры, группы (рабочая группа, экспертная рабочая группа, комиссия по проведению ВСОКО и т.п.).

3.2. Администрация МАДОУ: - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на федеральном, муниципальном и региональном уровнях системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- проводит экспертизу организации, содержания, условий и результатов образования; - формирует предложения по совершенствованию образовательной деятельности; - проводит мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса; - готовит предложения заведующему по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

4. Реализация и направления ВСОКО

4.1. МАДОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Для проведения ВСОКО создается приказом заведующего экспертная рабочая группа из 4-5 человек из числа участников образовательных отношений.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- Нормативно -установочный: - определение основных показателей, инструментария, - определение ответственных лиц, - подготовка приказа о сроках проведения
- Информационно -диагностический: - сбор информации с помощью подобранных методик
- Аналитический: - анализ полученных результатов, - сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков
- Итогово-прогностический: - предъявление полученных результатов (отчетов, справок, докладов) на уровень педагогического коллектива, общественности - разработка дальнейшей стратегии работы МАДОУ, принятие административных решений.

4.4. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- образовательная деятельность ДОО (приложение 1, 2)
- результаты освоения ООП ДОО/АООП ДО (приложение 3)
- условия реализации ООП ДО/АООП ДО (приложение 4)
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5)

4.5. Качество образовательной деятельности оцениваются по показателям в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

4.5.1. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится по таким общим критериям, как:

- открытость и доступность информации об организации;
 - комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - доброжелательность, вежливость работников;
 - удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности;
- Оцениваются по показателям в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

4.6. Оценка качества результатов освоения образовательных программ осуществляется в цифровых показателях (приложение 3)

4.7. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.8. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по информации используют воспитатели групп для проведения индивидуальной разъяснительно-просветительской работы с родителями.

4.9. При оценке качества условий реализации Программы оцениваются: (приложение 4)

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия
- материально-технические условия;
- финансовые условия

4.10 . В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется анкетирование родителей. (приложение 5)

Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество материально-технического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

4.11. Периодичность проведения оценки качества образования в МАДОУ ЦРР д/с № 110 устанавливается один раз в год в конце учебного года (апрель- май).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования, родительской общественности через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.
-

6. Заключительные положения

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в ДОУ, используются для выработки оперативных решений, разработки стратегических планов, программ и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации

Оценка качества образовательной деятельности

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Оценка качества образовательной программы:		
1.1.1	Соответствие структуры и содержания ОП требованиям ФГОС ДО	2 балла – соответствует 0 баллов - не соответствует	
1.1.2.	Наличие в части, формируемой участниками обр. отношений парциальных программ	2 балла – имеются 0 баллов - отсутствуют	
1.3.	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня	2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют	

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 5 декабря 2014 г. N 1547

ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Фактический результат
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	Баллы (от 0 до 10)	
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Баллы (от 0 до 10)	
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Баллы (от 0 до 10)	

1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Баллы (от 0 до 10)	
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	Баллы (от 0 до 10)	
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Баллы (от 0 до 10)	
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Баллы (от 0 до 10)	
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	Баллы (от 0 до 10)	
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	Баллы (от 0 до 10)	
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Баллы (от 0 до 10)	
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Баллы (от 0 до 10)	
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций		
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	

Оценка качества результатов освоения образовательных программ

Таблица 1

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1.	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу на высоком и среднем уровне 1 балл - 60 - 84% ; 0 баллов - менее 60%	
1.3.	Средний показатель дней, пропущенных по болезни, на 1 воспитанника	2 балла – уровень заболеваемости до 2 дней 1 балл – 2- 5 дней; 0 баллов – более 5 дней.	

Таблица 2

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт. результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Чел.	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел/%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	чел/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	чел/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел/%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел/%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	
1.8.1	Высшая	чел/%	
1.8.2	Первая	чел/%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	
1.9.1	До 5 лет	чел/%	
1.9.2	Свыше 30 лет	чел/%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации, чел/чел	/	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога		
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		

Таблица 1

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка,</p>	<p>Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0</p>	
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>	<p>Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0</p>	
	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их</p>	<p>подтверждается 3 скорее подтверждается 2 индикатор скорее не подтверждается 1 не подтверждается 0</p>	

	точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, корректно		
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, предотвращая негативное взаимодействие детей (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	подтверждается 3 скорее подтверждается 2 индикатор скорее не подтверждается 1 не подтверждается 0	
	.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	подтверждается 3 скорее подтверждается 2 индикатор скорее не подтверждается 1 не подтверждается 0	
2. Взаимод ейств не соотр удни ков с роди теля ми	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности)	подтверждается 3 скорее подтверждается 2 индикатор скорее не подтверждается 1 не подтверждается 0	
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ	подтверждается 0	

Таблица 2

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах; -при организации пространства учитывается гендерная специфика; -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития); -наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; -наличие в группе неоформленного игрового материала; -наличие технических средств обучения в группе; -наличие в старших и подготовительных	подтверждается 3 скорее подтверждается 2 индикатор скорее не подтверждается 1 не подтверждается 0	

	группах материалов, отражающих региональный компонент.		
Трансформируемость среды	Трансформируемость среды - мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника; - имеется возможность перестановки мебели; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.; - наличие переносных магнитных досок	По каждому параметру: подтверждается 3 скорее подтверждается 2 индикатор скорее не подтверждается 1 не подтверждается 0	
Полифункциональность	Полифункциональность среды: -использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды; -имеется «стена творчества»; - наличие полифункциональных ширм, перегородок		
Вариативность	Вариативность среды -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); -наличие центров по пяти основным образовательным областям; -в группе имеется пространство для уединения; -рациональное расположение центров в группе		
Доступность	Доступность среды -соотношение масштаба «рост-глаз-рука»; -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями; -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию		
Безопасность	Безопасность Физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны Психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), - использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)		
Инфраструктура	- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника образовательной организацией, соответствие санпин - Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - Наличие физкультурного зала - Наличие музыкального зала - Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих имеется физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке - Наличие спортивной площадки на территории ДОО		подтверждается 3 скорее подтверждается 2 индикатор скорее не подтверждается 1 не подтверждается 0

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ оцениваются согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 образовательная деятельность «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение 3)

Таблица 3

Карта анализа материально-технических условий реализации программ

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/не соответствуют	
Учебно-методическое обеспечение	обеспеченность учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности	
Материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да/нет	
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да/нет	
	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала.	Да/нет	
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Да/нет	

Таблица 4

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО)

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Выделенные средства субвенции	(исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	Руб.	
Количество освоенных средств для обеспечения реализации ООП ДО.	фактический объем расходов на реализацию программы	Руб.	

**Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей)
качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители! Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете. Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в д/с					
3	Меня устраивает уровень воспитательно-образовательной работы и подготовки моего ребенка в д/с					
4	Меня устраивает питание в детском саду					
5	Меня устраивает материально-техническое обеспечение группы					
6	Меня устраивает компетентность воспитателей и сотрудников д/с, формы взаимодействия с родителями					
7	Ваши пожелания:					

ФИО, № группы: (по желанию) _____ Дата «__» _____ 20__ г.