**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматисты» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы** «Шахматисты» обусловлена тем, что раннее обучение игре в шахматы способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца. Актуальность обучения дошкольников игре в шахматы еще и в том, что оно обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет на процесс обучения. Так как программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно происходит в дошкольном возрасте. Дети погружаются в особый мир, где они сами принимают решения. Ребенок понимает, что от его умения зависит результат игры, начинает сам тянуться к получению знаний.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль.

Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что она составлена на основе ряда нетрадиционных методик:

* широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
* применение нестандартных дидактических игр и заданий;
* детальное изучение каждой шахматной фигуры;
* преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
* выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
* разработка конкретных блоков игровых упражнений для каждой дидактической игры;
* индивидуальные шахматные задачи.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена на детей в возрасте 6-7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 110.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Объем программы составляет - 36 часов.

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**:

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10 - 12 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на группу – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Педагогическая целесообразность программы: э**кспериментально доказано, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Выводы практиков свидетельствуют, что шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, так как знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию воображения, логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность.

**Цель программы:** дальнейшее развитие личностных и индивидуальных способностей детей дошкольного возраста путем обучения принципам шахматной игры.

**Задачи программы:**

* способствовать освоению новых основных шахматных понятий (центр, партнеры, начальное положение, ход фигуры, взятие, шахматная нотация, шах, мат, пат, ничья, дебют, эндшпиль, проходная пешка, рокировка);
* учить играть детей без нарушений шахматных правил;
* обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;
* развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность. воображение, способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству, а также создавать условия для развития ключевых компетенций детей: коммуникативных, интеллектуальных, социальных;
* воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
* прививать ребёнку желание учиться с интересом и удовольствием;
* развивать наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, элементы поисковой деятельности, умение бороться до конца.

**Принципы отбора содержания:**

* принцип единства развития, обучения и воспитания;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип наглядности;
* принцип взаимодействия и сотрудничества;
* принцип комплексного подхода.

**Основные формы и методы**

Занятия проводятся в форме совместной игровой познавательной деятельности взрослого и детей.

**Планируемые результаты:**

* рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка,
* развитие коммуникативных способностей, инициативы, самостоятельности;
* приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
* освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные задачи, викторины, соревнования);
* конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала и до конца.

Дети будут **знать:**

* шахматные термины: центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, дебют, эндшпиль, нотация, проходная пешка, рокировка

**уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть всеми фигурами с партнером;
* играть без нарушения шахматных правил;
* решать шахматные задачи, диаграммы.

**Способы определения усвоения программы:**

* диагностика знаний детей, которая проводится в сентябре и мае.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Обследование детей проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае месяце), результаты фиксируются в таблицу. Педагог анализирует данные по каждому ребенку, делает выводы, учитывает их в дальнейшей работе на следующий учебный год.

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различ­ных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний уровень: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различ­ных положениях.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**Формы подведения итогов реализации программы**

* Шахматная викторина
* Шахматный турнир
* Открытое занятие

**Учебный план**

**(36 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел «Шахматная доска»** |
| 1 | Шахматная шкатулка. Решение шахматных задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Взятие на проходе. Решение шахматных задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Практическое занятие. | 1 | 0 | 1 |
| **Раздел «Шахматные фигуры»** |
| 4 | Превращение пешки в другие фигуры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Решение шахматных задач.Разыгрывание партий между детьми. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Практическое занятие | 1 | 0 | 1 |
| **Раздел «Начальная расстановка фигур»** |
| 7-8 | Начальная расстановка фигур. Дидактическая игра «Найди короткую дорогу». | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел «Ходы и взятие фигур»** |
| 9 | Ничья. Разыгрывание партий между детьми. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Связка. Решение шахматных задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Избавление от связки. Разыгрывание партий между детьми. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Вилка. Решение шахматных задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Открытое нападение. Разыгрывание шахматных партий между детьми | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Дебют. Мат в 2 хода (детский мат).Разыгрывание шахматных партий между детьми.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Шахматная викторина. Разыгрывание партий между детьми.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Загадывание загадок о шахматных фигурах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Партии мастеров – рассматривание диаграмм. Поединок между детьми. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Шахматная шкатулка. Разыгрывание партий между детьми | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Нотация шахматной доски.Разыгрывание партий между детьми | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Сокращенное написание шахматных фигур. Разыгрывание партий между детьми.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Запись расположения шахматных фигур на доске. Разыгрывание партий между детьми. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22-23 | Запись шахматных ходов. Практические занятия. Разыгрывание шахматных партий между детьми. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 24 | Волшебный квадрат. Разыгрывание шахматных партий между детьми. | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Разыгрывание шахматных партий между детьми | 1 | 0 | 1 |
| 26 | Шахматная шкатулка – викторина на закрепление этических правил поведения шахматиста. Практические задания. | 1 | 0 | 1 |
| 27-28 | Разыгрывание шахматных партий между детьми. | 2 | 0 | 2 |
| 29 | Шахматный диктант «Запись ходов». Поединки между детьми.  | 1 | 0 | 1 |
| 30 | Решение шахматных задач (диаграммы). Поединки между детьми. | 1 | 0 | 1 |
| 31 | Решение шахматных задач. Поединки между детьми. | 1 | 0 | 1 |
| 32 | Тестирование: выбери правильный вариант. Поединки между детьми. | 1 | 0 | 1 |
| 33 | Шахматная шкатулка Поединки с детьми. | 1 | 0 | 1 |
| 34 | Графический диктант: как ходят фигуры.Разыгрывание шахматных партий между детьми | 1 | 0 | 1 |
| 35 | Практическое задание: поставь вилку конем. Разыгрывание партий между детьми. | 1 | 0 | 1 |
| 36 | Поединки между детьми. | 1 | 0 | 1 |
| **ИТОГО** | **36** | **10** | **26** |

**Содержание программы**

**Раздел «Шахматная доска»**

**Тема: Шахматная шкатулка. Решение шахматных задач.**

*Цель*: закрепить знания детей об основных шахматных понятиях: шахматная доска, шахматное поле, фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация. Продолжать развивать интерес к шахматной игре. Развивать усидчивость, внимание, память.

*Теоретическая часть*: Отгадывание загадок и вопросов «Шахматной шкатулки».

*Практическая часть*:Решение шахматных задач.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Взятие на проходе. Решение шахматных задач.**

*Цель*: познакомить с правилом «взятие на проходе», развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.

*Теоретическая часть*: Показ, объяснение, разбор готовых игровых ситуаций.

*Практическая часть*: Решение шахматных задач.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Практическое занятие.**

*Цель*: отрабатывать практические навыки, закрепить знание детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы.

*Практическая часть*: Игровые поединки между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Раздел «Шахматные фигуры»**

**Тема: Превращение пешки в другие фигуры**

*Цель*: знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры в шахматы; развивать мыслительные способности, особенно умение детей, самостоятельно логически мыслить, делать выводы. Воспитывать морально-волевые качества у детей.

*Теоретическая часть*: ознакомление обучающихся с понятием «превращение пешки». Дидактические задания и игры.

*Практическая часть*: игровая партия с применением полученных знаний.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Решение шахматных задач. Разыгрывание партий между детьми.**

*Цель*: закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение решать шахматные задачи.

*Теоретическая часть*: Решение шахматных задач.

*Практическая часть*: Игровая практика.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Практическое занятие**

*Цель*: отрабатывать практические навыки, закрепить знание детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы.

*Практическая часть*: Игровые поединки между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Раздел «Начальная расстановка фигур»**

**Тема: Начальная расстановка фигур. Дидактическая игра «Найди короткую дорогу».**

*Цель*: закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, развивать наблюдательность, внимание, память.

*Теоретическая часть*: коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.

*Практическая часть*: Дидактическая игра «Найди короткую дорогу».

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Начальная расстановка фигур. Дидактическая игра «Найди короткую дорогу».**

*Цель*: закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, развивать наблюдательность, внимание, память.

*Теоретическая часть*: коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.

*Практическая часть*: Дидактическая игра «Найди короткую дорогу».

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Раздел «Ходы и взятие фигур»**

**Тема: Ничья. Разыгрывание партий между детьми.**

*Цель*: формировать представление о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы.

*Теоретическая часть*: Чтение сказки «Мат и пат», рассказ о позициях «мат» и «пат», вариантах ничьей. Дидактическое задание «Пат или не пат».

*Практическая часть*: Разыгрывание партий между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Связка. Решение шахматных задач.**

*Цель*: ввести понятие «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку».

*Теоретическая часть*: Понятие «Связка». Типы связок. Дидактические задания: «Выиграй фигуру при помощи связки» и «Спасти связанную фигуру».

*Практическая часть*: Решение шахматных задач.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Избавление от связки. Разыгрывание партий между детьми.**

*Цель*: познакомить детей с методами избавления от «связки». Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность мышления, настойчивость.

*Теоретическая часть*: изучение тактических приемов избавления от связки на примере дебютных вариантов. Классический пример освобождения от связки, осуществленный испанским священником Рюи Лопесом.

*Практическая часть*: Игровая практика между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Вилка. Решение шахматных задач.**

*Цель*: познакомить с понятием «вилка». Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы.

*Теоретическая часть*: Вилка конем. Пешечная вилка.

*Практическая часть*: Решение шахматных задач.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Открытое нападение. Разыгрывание шахматных партий между детьми**

*Цель*: познакомить детей с понятием «открытое нападение». Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы. Учить правильно реагировать на проигрыш и победу.

*Теоретическая часть*: Понятие «открытое нападение». Вскрытый шах. Двойной шах.

*Практическая часть*: Игровая практика.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Дебют. Мат в 2 хода (детский мат). Разыгрывание шахматных партий между детьми.**

*Цель*: Ввести понятия «дебют» и «детский мат». Учить детей предвидеть события на доске на два и более ходов. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы.

*Теоретическая часть*: Разобрать «плохие» и «хорошие» дебюты. Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата.

*Практическая часть*: игровая практика.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Шахматная викторина. Разыгрывание партий между детьми**

*Цель*: Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры.

*Теоретическая часть*: Отгадывание загадок шахматной викторины.

*Практическая часть*: Разыгрывание партий между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Загадывание загадок о шахматных фигурах.**

*Цель*: закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры.

*Теоретическая часть*: Отгадывание загадок про шахматные фигуры.

*Практическая часть*: игровая практика.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Партии мастеров – рассматривание диаграмм. Поединок между детьми.**

*Цель*: Вызвать у детей еще больший интерес к шахматной игре показав им образцы шахматных партий известных во всем мире шахматистов. В процессе игровой практики развивать умение общаться с противником во время шахматной партии.

*Теоретическая часть*: рассматривание диаграмм шахматных партий мастеров шахматной игры.

*Практическая часть*: шахматные поединки между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Шахматная шкатулка. Разыгрывание партий между детьми**

*Цель*: закреплять полученные ранее знания о шахматной игре. Учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать её.

*Теоретическая часть*: отгадывание загадок и вопросов «Шахматной шкатулки».

*Практическая часть*: выполнение правил игры в шахматных партиях между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Нотация шахматной доски. Разыгрывание партий между детьми**

*Цель*: Познакомить детей с шахматной нотацией, запись положения фигур на шахматной доске. Воспитывать уверенность в себе.

*Теоретическая часть*: сказка о мальчике Феномен. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».

*Практическая часть*: Разыгрывание партий между детьми

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Сокращенное написание шахматных фигур. Разыгрывание партий между детьми**

*Цель*: упражнять детей в чтении и воспроизведении парий на шахматной доске. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах.

*Теоретическая часть*: правила шахматной игры с записью.

*Практическая часть*: Разыгрывание партий между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Запись расположения шахматных фигур на доске. Разыгрывание партий между детьми.**

*Цель*: продолжать учить детей записывать шахматные ходы. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.

*Теоретическая часть*: как записать шахматную партию, шахматная игра с записью.

*Практическая часть*: Разыгрывание партий между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Запись шахматных ходов. Практические занятия. Разыгрывание шахматных партий между детьми.**

*Цель*: развивать интерес к шахматным баталиям, внимание. Развивать зрительную память, закреплять полученные знания в поединках между детьми.

*Практическая часть*: Работа в тетради, тренировочные упражнения. Разыгрывание шахматных партий между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Волшебный квадрат. Разыгрывание шахматных партий между детьми.**

*Цель*: формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.

*Теоретическая часть*: Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре.

*Практическая часть*: Разыгрывание шахматных партий между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Разыгрывание шахматных партий между детьми.**

*Цель*: отрабатывать практические навыки в шахматных партиях. Развивать творческое мышление, интеллект, логическое мышление.

*Практическая часть*: Разыгрывание шахматных партий между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Шахматная шкатулка – викторина на закрепление этических правил поведения шахматиста. Практические задания.**

*Цель*: учить детей отвечать на вопросы шахматной шкатулки. Развивать смекалку, внимание, память, творческое мышление.

*Практическая часть*: выполнение практических заданий.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия.

**Тема: Разыгрывание шахматных партий между детьми.**

*Цель*: отрабатывать практические навыки в шахматных партиях. Развивать творческое и логическое мышление, интеллект, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение.

*Практическая часть*: Разыгрывание шахматных партий между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Шахматный диктант «Запись ходов». Поединки между детьми.**

*Цель*: оценить и закрепить умение детей записывать шахматные ходы. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.

*Теоретическая часть*: Инструктаж по проведению шахматного диктанта.

*Практическая часть*: работа в тетради. Игровая практика: поединки между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Решение шахматных задач (диаграммы). Поединки между детьми.**

*Цель*: закрепить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение решать шахматные задачи. Отрабатывать практические навыки в процессе шахматных поединков.

*Теоретическая часть*: Упражнять детей в решении шахматных задач (диаграммы).

*Практическая часть*: Поединки между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Решение шахматных задач. Поединки между детьми.**

*Цель*: закрепить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение решать шахматные задачи. Отрабатывать практические навыки в процессе шахматных поединков.

*Теоретическая часть*: Упражнять детей в решении шахматных задач.

*Практическая часть*: Поединки между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Тестирование: выбери правильный вариант. Поединки между детьми.**

*Цель*: Оценить уровень овладения шахматной игрой. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы. Учить правильно реагировать на проигрыш и победу.

*Теоретическая часть*: Инструктаж о проведении тестирования.

*Практическая часть*: Поединки между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Шахматная шкатулка. Поединки с детьми.**

*Цель*: закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы.

*Теоретическая часть*: Отгадывание заданий, загадок и вопросов из шахматной шкатулки.

*Практическая часть*: Отработка практических навыков шахматной игры в поединках между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Графический диктант: как ходят фигуры. Разыгрывание шахматных партий между детьми.**

*Цель*: оценить знания детей по теме «Ходы шахматных фигур». Развивать зрительную память, закреплять полученные знания в поединках между детьми.

*Теоретическая часть*: Инструктаж по проведению графического диктанта

*Практическая часть*: Работа в тетрадях. Практические упражнения. Разыгрывание шахматных партий между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Практическое задание: поставь вилку конем. Разыгрывание партий между детьми.**

*Цель*: закрепить знания детей в практических упражнениях о термине «вилка в шахматах». В процессе игровой практики развивать умение общаться с противником во время шахматной партии.

*Теоретическая часть:* Повторение знаний детей о двойном ударе, который наносит конь или пешка. Одновременное нападение на две и более фигуры соперника.

*Практическая часть*: Игровая практика: разыгрывание партий между детьми.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия

**Тема: Поединки между детьми.**

*Цель*: Развивать интерес у детей к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете. Формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Практическая часть*: игровая практика.

*Форма контроля:* Беседа с детьми по итогам занятия

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**1. Аудиторные занятия**

*Начало учебного года -* 1 сентября 2021 года

*Окончание учебного года* – 31 мая 2022 года

*Продолжительность учебного года (аудиторные занятия)* – 36 недель

**2**. **Продолжительность летнего периода**

*Начало периода* **-** 1 июня 2022 года

Окончание периода **–** 31 августа 2022 года

**3. Комплектование групп –** с 1 сентября по 1октября 2021г.

**4. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 полугодие** | **Зимние** **праздники** | **2 полугодие** | **Мониторинг** | **Всего аудиторных недель** | **Летний период** |
| 16недель | 01.09 – 24.12.2021 | 25.12.2021 – 09.01.2022 | 10.01.2022 –31.05.2022 | 20недель | 01.10-31.10.202113.05. -31.05.2022 | 36недель | 01.06.2022 – 31.08.2022 |

**5. Объем образовательной нагрузки**

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу 1 час в неделю, что составляет 36 часов в год. Занятия проводятся по подгруппам в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 110.

**6. Родительские собрания** проводятся в группах не реже двух раз в год.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации образовательного процесса необходимо светлое, просторное помещение с мебелью, соответствующий возрастным особенностям ребенка. Должно быть, место для проведения подвижных игр. В кабинете должна быть доска с мелом, шкафы для хранения методических пособий, дидактического материала, игрушки, календарь, часы.

Реализация программы «Шахматисты для детей 5-6 лет» требует наличия следующего оборудования:

* дидактические игры для обучения игре в шахматы;
* наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
* демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
* настольные шахматы разных видов;
* шахматные столы;
* шахматные часы.

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Методическое обеспечение**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен и прост. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. В игровой форме дети вводятся в мир шахмат: знакомятся с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывается о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски.

«Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом» - любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины.

На занятиях шахматами применяются **педагогические приёмы и методы**:

* Словесный метод - вопрос ответ. Такая форма как вопрос-ответ учит детей быстро реагировать, способствует концентрации памяти и внимания, развивает логическое мышление. Данный метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.
* Наглядный метод –при котором происходит показ иллюстраций, наглядных пособий
* Игровые методы и творческие задания. Закрепление знаний и навыков в игровых формах повышает интерес к обучению, помогает сосредоточиться, благотворно влияет на эмоциональное состояние ребёнка и способствует раскрытию способностей.
* Метод обобщения. Этот метод является достаточно интересным на занятиях. Происходит активизация опыта ребёнка, закрепление полученных знаний. Метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.
* Метод оценки (друг друга) и самооценки – когда происходит рефлексия (анализ действий сверстников и самого себя и сравнение своего поведения и образа мыслей с поведением и образом мыслей остальных).
* Метод детского творчества – применяя этот метод на занятиях, следует исходить из специфики детской аудитории, из многоплановости занятия, из необходимости формирования творческих проявлений у всех обучающихся.
* Поисковый метод применяется педагогом на всех этапах обучения и предоставляет детям возможности самостоятельного поиска путей решения, поставленной задачи.

**Список литературы**

Нормативные правовые акты:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)

Для педагога:

1. Авербах Ю. Шахматы для самых маленьких//Шахматы. -2009. -№ 3-12.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
3. Венгер Л.А., Мухина B.C. Психология. - М., 1988.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М., 1991.
5. Давайте поиграем/Под ред. А.А.Столяра. - М., 2010.
6. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. Особенности психического развития детей 5-6 лет. -М., 2010.
7. Зак А.З. Различие в мышлении детей. - М., 1992.
8. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы. - С.-Пб., 2004.
9. Костров В, Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей. - С.-Пб., 1997.
10. Красильникова Г. Игры в шахматы в работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание. -2003. - № 4.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 2010.
12. Подъяков Н.Н., Сохин В.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. -М., 2010.
13. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М., 2010.
14. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. - М., 2001.
15. Шиндор Н. Шахматы - игра королей // Обруч. -1999. -№ 5